

**Låsby skole**  
**ANTIMOBBESTRATEGI**  
**Formål**

*Marts 2018*

*Antimobbestrategien gælder alle former for mobning, også digitalmobning.*

Antimobbestrategien har til formål at sikre bedst mulig trivsel og udvikling for alle skolens elever. Den er udarbejdet på baggrund af skolens værdigrundlag og regelsæt, bekendtgørelsen om god og ro orden i folkeskolen §52 og §1a, hvor pligt og tiltag mod problemer med det psykiske undervisningsmiljø beskrives.

Se herunder.

»Kapitel 1 a

*Pligt til tiltag mod problemer med det psykiske undervisningsmiljø*

**§ 1 a.** Reglerne i dette kapitel gælder for grundskoleundervisning og ungdomsuddannelser.

**§ 1 b.** Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, jf. dog stk. 2. Strategien revideres efter behov.

*Stk. 2.* Skolebestyrelsen på folkeskoler og kommunale internationale grundskoler fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, som en del af værdiregelsættet, jf. § 44, stk. 4, i folkeskoleloven og § 12, stk. 2, i lov om kommunale internationale grundskoler. Er der ikke inden skoleårets begyndelse fastsat en antimobbestrategi, skal kommunalbestyrelsen fastsætte en sådan, som gælder, indtil en antimobbestrategi bliver fastsat af skolebestyrelsen. Strategien revideres efter behov.

Se værdigrundlag nederst.

### **Dækningsområde**

Alle skolens elever. Det vil sige i afdeling A, B, C, D og E.

### **Ansvarlige for implementering**

#### **Skoleledelsens ansvar**

- Sætte arbejdet med elevernes sociale trivsel på dagsordenen i skolens pædagogiske praksis.
- Sætte fokus på en aktiv indsats mod mobning i skolens samarbejdsorganer og i det daglige møde mellem skolens lærere, pædagoger, elever, forældre og ledelse.
- Sørge for at skolen tilføres ny viden, inspiration og metodisk kompetence i forhold til arbejdet for elevernes sociale trivsel og indsatsen mod mobning.

- Følge op på resultaterne fra skolens arbejde med undersøgelser, evalueringer, trivselsmålinger og handleplaner.
- Støtte den enkelte lærers/pædagogs arbejde for social trivsel i klasserne.

### Lærere og pædagogers ansvar

- tage fagligt såvel som personligt ansvar for elevernes sociale trivsel og for håndtering af mobning.
- have fokus på elev/elev-forholdet gennem den daglige kontakt med eleverne og sørge for, at eventuelle problemer afdækkes
- arbejde for et kollegialt miljø i skolen og tilhørende fritidsinstitutioner, hvor samarbejde om og fælles ansvarlighed for elevernes sociale trivsel er en selvfølge
- medvirke aktivt til at skabe debat om pædagogisk praksis og metode på området samt videreformidle viden og erfaringer, der kan bidrage positivt til arbejdet med klassens sociale liv
- inddrage elever og forældre i samarbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modarbejde mobning
- arbejde aktivt for at fremme det konstruktive fællesskab i skolen og tilhørende fritidsinstitutioner, hvor forskelligheder hos børn som udgangspunkt opfattes som potentialer og ressourcer
- ved skolestart udveksle erfaringer, som kan understøtte den samlede indsats som en del af brobygningsindsatsen.

## Beskrivelse/indhold

**Det er et mål, at alle trives på skolen, og at ingen udsættes for mobning.**

### DEFINITIONER:

**Social trivsel:** Alle skal trives med og blandt kammerater og voksne. Det forudsætter, at vi accepterer hinandens forskelligheder, at vi har en god omgangstone og en god omgangsform, og at vi altid samarbejder om trivsel.

- Forældre og skole drøfter i starten af skoleforløbet, hvordan man styrker trivslen og samarbejdet om skolegangen.
- Klasserne udarbejder få aktuelle og konkrete sociale spilleregler for samarbejdet i klassen, som løbende evalueres.

**Trivsel i undervisningen:** Skolens læringsmiljø skal understøtte, at enhver yder sit bedste for at få så gode resultater som muligt. De faglige udfordringer i undervisningen skal passe til den enkelte, og det skal være tydeligt for både elever og forældre, hvad de faglige læringsmål er.

- Der arbejdes med at udvikle gode læringsmiljøer, hvor der er fokus på faglige, personlige og sociale kompetencer.

**Fysisk trivsel:** Skolen er indrettet, så der er mulighed for aktiviteter i pauserne. Her er plads til både leg og bevægelse og til at sidde og snakke med kammerater. Der er fokus på, at bevægelse indgår i den daglige undervisning.

**Trivsel i skolens fællesskaber:** Vi prioriterer fællesarrangementer og fællessamlinger som en vigtig del af skolens kultur og som noget, der skaber god trivsel. Når vi samles, lægger vi vægt på, at både elever, ansatte og forældre bidrager til fællesskabet med engagement og god opførsel.

**Myter om mobning:** Ofte benyttes begrebet mobning i flere betydninger eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier eller konflikter mellem børn. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet.

#### **Forskel på mobning, konflikter og drillerier:**

Der er en gradvis overgang fra drilleri og konflikter til egentlig mobning, og det viser sig i praksis, at mobning ofte kan starte som grovere drillerier.

##### *Drilleri:*

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog: "bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt". Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det.

##### *Konflikter:*

Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet foregår over længere tid.

#### **Mobning:**

På Låsby skole definerer vi mobning således:

"En person er mobbet (), når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer i et fællesskab, eleven er tvunget til at være i".

Negative handlinger kan f.eks. være:

Direkte fysisk vold f.eks. skub, slag, spark etc.

Handlinger ledsaget af trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.

Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønske om ikke at blive irriteret eller hånet.

Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem isolering og udelukkelse fra gruppen/fællesskabet, fx via digital mobning.

På Låsby skole forstår vi mobning som et gruppefænomen. Mobning kan opstå i fællesskaber med magtubalance, lav tolerance og frygt for ikke at høre til. Vi forstår således ikke mobning som noget, der opstår grundet fejl hos det enkelte individ eller grundet familieforhold. Mobning opstår i grupper under særlige omstændigheder. Børnene i gruppen har bestemte relationer til hinanden, men også til deres lærere og forældre. I gruppen opstår der bestemte måder at være sammen på, som børnene kender og orienterer sig efter. Hvis måderne at være sammen på er præget af en stærk hierarkisk orden, lav tolerance og mangel på respekt for dem man ikke ligner, og når dette går ud over bestemte børn, kan der være tale om mobning.

I en klasse med mobning bliver det i orden at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, at holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden.

Se følgende film:

[https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR\\_nY](https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY)

### **TEGN PÅ MOBNING:**

- En klasse kan udvikle en hård tone og omgangsform, fx en meget hånende og dømmende måde at tale med og om hinanden på.
- Eleverne i klassen kan være meget stille og ikke særligt aktive i undervisningen, fordi de er bange for at sige noget, der kan bruges imod dem eller for at blive gjort til grin - dette kaldes også en "vogterkultur".
- Stærkt negativ domineret hierarki i klassen, hvor få dominerende elever styrer tonen, og hvad der er 'rigtigt og forkert', () og hvem det er godt at være sammen med.
- Et socialt undervisningsmiljø fyldt med mange konflikter og uoverensstemmelser, evt. imellem bestemte elever eller grupper af elever.
- En manglende omsorg og interesse for hinanden i forhold til at inddrage og involvere hinanden i klassens interesser og fællesskab.
- En meget opsplittet klasse med enkelte ensomme elever eller elever, der altid bliver valgt fra i gruppearbejde, bliver hakket på, eller på anden måde isoleres fra det øvrige fællesskab i klassen, fx i frikvarteret.
- Hvis nogle elever konstant må have hjælp fra voksne til at håndtere det sociale liv i skolen.
- Hvis en eller flere elever møder ustabilitet frem til undervisningen.

### **HVORDAN OPDAGES MOBNING:**

- Ved trivselsmålinger (national trivselsmåling og klassetrivsel.dk).
- Ved iagttagelser.
- Ved oplysninger fra kammerat(er).
- Ved oplysning fra eleven selv.
- Ved oplysning fra forældre eller andre omsorgspersoner.

Når der er konstateret mobning på en skole, har skolen ifølge lovgivningen 10 dage til at iværksætte en handleplan.

### **Handleplanen på Låsby skole indeholder:**

- Samtale med alle de implicerede elever, forældre, klasse, team og personalegruppe- Her gøres det klart, at mobning ikke tolereres.
- Inddragelse af AKT, ledelse og andre relevante støttepersoner
- Iværksættelse af tiltag der passer til elevens/elevernes niveau og information herom til andre ansatte i teamet samt forældre og andre omsorgspersoner.

- Der udformes konkrete tiltag for styrkelse af fællesskabet i klassen. Dette evt. i samarbejde med klassen forældre.
- Information til forældre og relevant personalegruppe om de tiltag, der er etableret og opfølgning herpå.
- Dato for opfølgning på tiltag.  
*Handleplanen udfyldes i skema herunder og arkiveres i SBSYS på den berørte klasse.*

### **HVAD GØR VI ALLEREDE SOM FOREBYGGELSE MOD MOBNING:**

- *Vi arbejder kontinuerligt i klasserne med trivsel for blandt andet at forebygge mobning.*
- *Der arbejdes grunddigt med den årlige nationale trivselsmåling og der gribes ind ved mobning.*
- *På udvalgte klassetrin bruges "Klassetrivsel".*
- *Skolen har AKT-vejledere og vejledere i "synlig læring og trivsel".*
- *Skolen inddrager forældre i arbejdet med trivsel for alle elever i alle klasser bl.a gennem forældrerådene.*

#### **Revideres på lærermøde**

<b>Hvem</b>	<b>For elever</b>	<b>For forældre</b>
<b>Indskolingen</b>	5 årlige trivselsdage "Fri for mobberi" AKT-vejleder	
0.årgang	AKT-timer på 0. årgang	Præsentation af antimobbestrategi på forældremøder
1.årgang		1.årgang: Forældremøde med fokus på trivsel.
<b>Mellemtrinnet</b>	5 årlige trivselsdage AKT-vejleder	
6. klasse	Undervisningsforløb "Hvad jeg tror om andre"	Aftenarrangement
6. klasse	Digital tryghed	Digital tryghed
<b>Udskolingen</b>		
8. klasse, afd. C og E	Kriminalitet og konsekvens	Alkoholdning, sættes på første forældremøde
9. klasse, afd. C	StobMob	
<b>E+D</b>		
Afd. D, udskoling	Materiale til forløb kan rekvireres ved Bo Østergaard.	

## Tidsplan

Der skal til stadighed være fokus på trivsel og fravær af mobning på Låsby skole.

### Opfølgning, evaluering og revision

Se skabelon for handleplan

I forhold til retningslinjerne revideres de løbende.

*Brugbare links:*

[www.redbarnet.dk/skole/mobning/mobningens-abc/undervisningsvejledning-mobningens-abc](http://www.redbarnet.dk/skole/mobning/mobningens-abc/undervisningsvejledning-mobningens-abc)

[www.redbarnet.dk/skole/events/min-skole-min-ven.dk](http://www.redbarnet.dk/skole/events/min-skole-min-ven.dk)

#### Kerneverdier på Låsby Skole:

For elever

For forældre, personale og eksterne





Jeg lærer at være og blive mig – med vilje

Vi viser som rollemodel, hvordan eleven med **mod** og **engagement** kan lære at være sig selv, stå ved sig selv og samtidig have lysten og modet til at turde udvikle sig. Dette samarbejder vi kvalificeret om.

Jeg lærer at trives og være en del af et **fællesskab**

Vi viser som rollemodel, hvordan vi samarbejder og kommunikerer med hinanden i **åbenhed** og **ordentlighed**. Vi vil skabe et trygt og forpligtende **fællesskab** på alle niveauer i og om organisationen.

Jeg lærer at forstå den verden, jeg er en del af

Det forpligter at være byens skole og det forpligter at bevare og udvikle skolen i byen.

Vi viser derfor som rollemodeller, hvordan **mangfoldighed** og tolerance skaber forståelse for det lokale, kommunale, nationale og globale.

Jeg bliver klar til livet efter folkeskolen

Vi samarbejder kvalificeret om, at eleven kommer til at mestre eget liv herunder får færdigheder, tilegner sig kompetencer både fagligt, socialt og personligt.

## Handleplan – skabelon.

Dato:	<b>Henvendelsen angående mobning beskrives:</b>  Ledelsen orienteres.
	<b>Samtale med:</b>  Berørte elever:  Berørte forældre:  Information til team/personalegruppe:
	<b>Inddragelse af AKT eller andre vigtige støttepersoner:</b>
	<b>Møde mellem AKT/team/ledelse:</b>  Referat:  Besluttede tiltag for klassen og den enkelte elev:
	<b>Information til forældre:</b>
	<b>Dato for opfølgning på tiltag:</b>
	<b>Arkivering i SBSYS:</b>